



ANEXO  
METODOLÓGICO



## OBSERVACIONES METODOLÓGICAS

La mayor parte de los datos presentados en este informe surge del procesamiento de los microdatos obtenidos en las Encuestas a hogares que se realizan periódicamente en los países de la región. Este procesamiento permitió contar con información comparable entre los países. También se procesaron los Censos correspondientes a la ronda 2000, mediante el sistema de procesamiento en línea (Redatam); los microdatos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE, 2006), llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, de OREALC/UNESCO; y la Encuesta Latinobarómetro (2009), implementada por la Fundación Latinobarómetro.

La siguiente tabla enumera los nombres de los organismos oficiales que, en cada país, llevan a cabo los relevamientos que han sido procesados por el SITEAL para la elaboración del Informe 2011. También se presenta la denominación de los instrumentos de relevamiento, el nivel de cobertura y los años considerados.

### ENCUESTAS DE HOGARES Y CENSOS DE POBLACIÓN EMPLEADOS COMO FUENTE PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME SITEAL 2011

PAÍS	NOMBRE DEL RELEVAMIENTO	NOMBRE DEL ORGANISMO	COBERTURA	AÑOS CONSIDERADOS
<b>ESTADO PLURINACIONAL DE BOLIVIA</b>	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	Total del país	2007
<b>BRASIL</b>	Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)	Instituto Brasileiro de Geografia y Estadística (IBGE)	Total del país	2009
<b>CHILE</b>	Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN)	Gobierno de Chile, Ministerio de Planificación (MIDEPLAN)	Total del país	2009
<b>ECUADOR</b>	Encuesta de Empleo, Subempleo y Desempleo (EESD)	Instituto Nacional de Estadística y Censo	Total del país	2009
<b>EL SALVADOR</b>	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM)	Dirección General de Estadística y Censos (DIGESTYC)	Total del país	2009
<b>GUATEMALA</b>	Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	Total del país	2010
<b>NICARAGUA</b>	Encuesta Nacional sobre Medición de Nivel de Vida (EMNV)	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC)	Total del país	2005
<b>PANAMÁ</b>	Encuesta de Hogares (EH)	Contraloría General de la República de Panamá	Total del país	2009
<b>PARAGUAY</b>	Encuesta Integrada de Hogares (EIH)	Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC)	Total del país	2009
<b>PERÚ</b>	Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0)	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)	Total del país	2009
<b>URUGUAY</b>	Encuesta Continua de Hogares (ECH)	Instituto Nacional de Estadística (INE)	Total del país	2009
<b>ECUADOR</b>	VI Censo de Población y V de Vivienda 2001	Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC)	Total del país	2001
<b>GUATEMALA</b>	XI Censo Nacional de Población y VI de habitación, Guatemala 2002	Instituto Nacional de Estadística (INE)	Total del país	2006
<b>MÉXICO</b>	II Censo de Población y Vivienda 2005	Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática	Total del país	2005
<b>PERÚ</b>	Censo de Población y Vivienda	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)	Total del país	2007

## DEFINICIONES DE INDICADORES Y CONCEPTOS

**Brecha capital educativo alto - capital educativo bajo:** constituye una medida de desigualdad intergrupala que expresa las diferencias de tasas o porcentajes en términos relativos, tomando como población de referencia a la procedente de los hogares con capital educativo bajo. A nivel operativo, se calcula como cociente entre las tasas o porcentajes de quienes proceden de hogares con capital educativo alto y los que provienen de hogares con capital educativo bajo.

**Brechas raciales o étnico - culturales:** se calculan con el mismo criterio, de manera que la población de referencia la constituyen los afrodescendientes o los indígenas, respectivamente. En ambos casos, la población considerada en el numerador es la población blanca.

**Brecha geográfica urbano - rural y rural - urbana:** se calculan con el mismo criterio, de manera que la población de referencia pertenece en el primer caso a las áreas rurales y en el segundo, a las urbanas.

**Brecha de género varones - mujeres y mujeres - varones:** se calculan con el mismo criterio, de manera que la población de referencia pertenece en el primer caso a los varones y en el segundo, a las mujeres.

**Capital educativo del hogar:** da cuenta de la historia social de los referentes del hogar, ya que remite a sus logros educativos. Constituye una aproximación al nivel sociodemográfico de los hogares.

Para construir la variable clima educativo del hogar se sumaron los años de escolaridad de los miembros del hogar que tienen 18 años o más y se dividió esta suma por el número de miembros de esas edades. Fueron excluidos tanto del numerador como del denominador los miembros del hogar con años de escolaridad desconocidos. A la vez, los años de escolaridad de la población de 18 años o más fueron estimados a partir de la combinación de la información suministrada por las variables “nivel educativo al que asiste” o “máximo nivel educativo al que asistió” y “último grado o año aprobado”. Finalmente, se clasificó a los niños, niñas y adolescentes en función de las características educativas de los hogares en los que residen.

En función del indicador **clima educativo del hogar** se distinguieron tres tipos de hogares:

- **a. hogares con capital educativo bajo:** aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es inferior a 6;
- **b. hogares con capital educativo medio:** aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar está entre 6 y menos de 12 años;
- **c. hogares con capital educativo alto:** aquellos en los que el promedio de años de escolarización de los miembros mayores de 17 años residentes en el hogar es igual o superior a los 12 años.



**Ingresos per cápita del hogar:** indican el nivel de recursos materiales con que cuenta un hogar para acceder a bienes y servicios. En términos operativos, es el cociente entre la suma de los ingresos monetarios de todos los miembros del hogar provenientes de todas las fuentes (laborales, rentas, beneficios previsionales, etc.) y el total de miembros del hogar. A partir de este cociente se ordenan los hogares en deciles. En general, el peso relativo de las personas que residen en el 30% de los hogares con menores ingresos per cápita es mayor al 30%, ya que los hogares más pobres son de mayor tamaño que los que cuentan con más recursos.

**Máximo nivel de educación alcanzado:** permite conocer el perfil educativo de la población a partir de su distribución en las siguientes categorías: sin instrucción, primaria incompleta, primaria completa, secundaria incompleta, secundaria completa, terciaria o universitaria incompleta, y terciaria o universitaria completa. Se considera población sin instrucción a la que nunca asistió a un establecimiento educativo formal.

Para las personas que no asisten pero asistieron, el máximo nivel de educación es aquel al que accedieron antes de abandonar sus estudios formales, independientemente de haber completado el nivel. La población que asiste, en cambio, está siempre incluida en la categoría incompleto del nivel educativo que se encuentra cursando.

**Tasa de analfabetismo de la población mayor de 14 años:** es el cociente entre el número de personas mayores de 14 años que no saben leer y escribir y el total de población mayor de esta edad, por cien.

**Tasa de asistencia o tasa específica de escolarización por grupo de edad:** es el cociente entre la población de determinada edad que está escolarizada y el total de población de dicho grupo de edad, por cien.

**Tasa neta de escolarización por nivel:** expresa en qué medida la población que por su edad debiera estar asistiendo a la educación primaria o secundaria común efectivamente está escolarizada en ese nivel. ■

## SISTEMAS DE INFORMACIÓN PARA CONSULTA EN INTERNET

El esfuerzo realizado para poner a disposición, en Internet, información estadística, sistematizada y actualizada de forma permanente transformó a este recurso en un espacio obligado de consulta. Al conocer la eficacia de esta modalidad, se comprueba que la información suministrada en papel suele quedar desactualizada casi al momento de publicarse. Además, el acceso, la administración y el uso de la información estadística se realizan de un modo más ágil y eficiente cuando esta se presenta en formato digital.

Por esta razón, a continuación se presenta una selección de portales y sitios de las Naciones Unidas y de la Organización de Estados Iberoamericanos que, en conjunto, concentran la mayor parte de la información estadística ofrecida en Internet para realizar un diagnóstico de la situación educativa en América Latina. Esta presentación de los datos disponibles reemplaza al Anexo estadístico publicado en informes anteriores.

### **OEI - Metas Educativas 2021**

**Organización de Estados Iberoamericanos**

<http://www.oei.es/metas2021/>

Puede consultarse el apartado de la OEI en Internet dedicado a la presentación, la difusión y el monitoreo del nivel de cumplimiento de las “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios”.

### **SITEAL - Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina**

[http://www.siteal.org/consulta\\_db\\_ext](http://www.siteal.org/consulta_db_ext)

El SITEAL es el sistema de información que desarrollan en forma conjunta el Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIPÉ-UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). En su sitio en Internet se presenta un conjunto de indicadores que permiten realizar el monitoreo de la situación educativa de América Latina.

### **UN DATA - A World of Information**

<http://data.un.org/>

En este sitio se concentra la información compilada y producida por la mayor parte de las agencias de las Naciones Unidas. En la gran mayoría de los casos, se trata de la última información publicada por cada uno de los organismos. Los datos publicados en informes anteriores se encuentran disponibles en los sitios de cada una de las agencias.

#### **→ UNESCO - Institute for Statistics**

[http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=143&IF\\_Language=eng](http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/document.aspx?ReportId=143&IF_Language=eng)

Información mundial sobre el sistema y la situación educativa, sobre cultura y comunicación, ciencia y tecnología.

→ **UNESCO - Informes de seguimiento de la EPT (Educación para Todos)**

<http://www.unesco.org/es/efareport/>

Conjunto de información relevante para el diagnóstico de la situación educativa mundial y regional.

→ **UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia**

<http://www.childinfo.org/>

Conjunto de información relevante para el diagnóstico de la situación social de los niños, niñas y adolescentes.

→ **OPS - Organización Panamericana de la Salud**

<http://www.paho.org/English/SHA/coredata/tabulator/newTabulator.htm>

Información demográfica, socioeconómica, sobre cobertura y recursos de servicios de salud, inequidad en la distribución del gasto destinado a salud y mortalidad.

→ **Base de datos para el seguimiento de los Objetivos del Milenio**

<http://mdgs.un.org/unsd/mdg/Data.aspx>

Información para el monitoreo de las ocho metas que componen los “Objetivos del Milenio”.

→ **LABORSTA-OIT**

[http://laborsta.ilo.org/default\\_S.html](http://laborsta.ilo.org/default_S.html)

Información para el diagnóstico del mercado laboral, elaborada por el Departamento de Estadística de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

→ **ACNUR**

<http://www.unhcr.org/pages/49c3646c4d6.html>

La Agencia de la ONU para los Refugiados, en cooperación con la Organización Mundial de la Salud (OMS), pone a disposición la Base de datos *on line* de información estadística sobre población refugiada, solicitantes de asilo, refugiados repatriados, Personas Desplazadas Internamente (IDP), protegidos, ayudados y retornados por el organismo, y apátridas.

## **CEPALSTAT - Bases de datos y publicaciones estadísticas**

<http://www.eclac.org/estadisticas/>

En este portal se presenta el conjunto de la información estadística que sistematiza la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). Allí se encuentra disponible una gran cantidad de indicadores sobre estadísticas sociales, económicas y sobre el medio ambiente, estadísticas para el seguimiento de los “Objetivos del Milenio” y sobre cohesión social, estadísticas demográficas, de género, desarrollo sustentable, ciencia y tecnología.

## **RISALC**

<http://www.risalc.org/portal/>

La Red de Instituciones Sociales en América Latina y el Caribe, iniciativa de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), es un espacio virtual especializado en temas sociales, donde convergen instituciones públicas, académicas y de la sociedad civil de toda América Latina y el Caribe. En este sitio se encuentra disponible una gran cantidad de información sobre gasto social, situación del mercado laboral, distribución del ingreso y pobreza.



## ¿QUÉ ES EL SITEAL?

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), iniciado en 2003, es un programa que desarrollan en forma conjunta el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPÉ - UNESCO, Sede Regional Buenos Aires) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

El objetivo del programa es realizar un seguimiento del panorama social y educativo de la región, estructurado en torno a la idea de que para poder garantizar una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes de América Latina es necesario recuperar una visión universal de las políticas educativas, que incorporen en su concepción los desafíos que emergen tanto de las profundas desigualdades estructurales que padece la región como de su gran diversidad cultural.

Como aporte al debate educativo, y también al diseño y posterior ejecución de las políticas, el SITEAL se propone dar cuenta de las múltiples configuraciones que adquiere la relación entre escuela y comunidad en cada espacio de la geografía, ofreciendo claves para impulsar acciones sensibles sobre la heterogeneidad de las situaciones educativas que coexisten en cada uno de los países de América Latina.

La estrategia elegida para alcanzar este objetivo prioriza la sistematización, la producción y el análisis de la información cuantitativa, producida por diversos organismos públicos de los países de la región.

Más específicamente, las actividades del SITEAL tienen como meta:

- analizar tendencias a partir del seguimiento de un conjunto de indicadores representativos de las principales dimensiones de la cuestión social y educativa;
- captar la complejidad de los diversos escenarios sociales que se van conformando en la región, destacando la heterogeneidad de contextos en los que debe operar el sistema educativo;
- identificar nuevos fenómenos sociales y educativos, a partir de una exploración permanente de la información;
- plantear hipótesis sobre escenarios futuros que orienten la toma de decisiones educativas en el mediano y en el largo plazo.

El sitio del SITEAL en Internet ([www.siteal.org](http://www.siteal.org)) pone actualmente a disposición de los visitantes los siguientes trabajos y aportes para incentivar la reflexión.

## ANÁLISIS

### Cuadernos

Publicados periódicamente, los Cuadernos del SITEAL tienen como especificidad el abordaje de un tema particular, desarrollado en profundidad. En todos los casos, el análisis de cada problemática es sustentado por un corpus de reflexión teórica y respaldado por una sólida base de información cuantitativa. Algunos de los Cuadernos apuntan a problematizar una idea, mientras que otros abordan cuestiones de orden metodológico.



### **Debates**

Se convoca a un conjunto de expertos de diversos países de la región para que expongan su interpretación y sus reflexiones a partir de un conjunto de datos preparados especialmente por el SITEAL, en torno a un tema específico. Con frecuencia, los aportes incluyen aspectos propositivos y estrategias posibles, para abordar la problemática educativa en cuestión desde la política pública. Una vez reunidos los documentos de los expertos, se les solicita a otros expertos que realicen un comentario sobre esos documentos, con la idea de generar un intercambio de reflexiones y análisis. Finalmente, cada autor puede responder a los comentarios que se hicieron sobre su trabajo, creando así un espacio de debate y producción conjunta. La información completa de cada debate es publicada en un libro virtual.

### **Datos destacados**

Se trata de documentos breves que desarrollan una idea concreta en relación con un dato que resulte relevante para la interpretación del panorama social y educativo de América Latina. Los datos destacados, que se encuentran durante el procesamiento de la información de las Bases de datos presentes en el SITEAL, pueden constituir concisos y potentes disparadores para la reflexión.

### **Libros digitales**

Constituyen un espacio para la publicación de diversos estudios realizados en el marco del proyecto SITEAL. Sin responder a una periodicidad definida y tomando mayor extensión y profundidad que las demás producciones, los libros digitales pretenden constituir aportes para una biblioteca virtual de los usuarios del sitio. A diferencia del resto de los documentos de análisis, los libros digitales no necesariamente remiten a las bases de datos como fuente.

### **Atlas de las desigualdades educativas en América Latina**

El Atlas es un informe visual que, mediante mapas, gráficos y textos se propone analizar la dimensión geográfica de las desigualdades educativas en América Latina. Cada capítulo tiene la forma de un relato que muestra la disposición territorial de los fenómenos sociales y educativos de la región, presentando información estadística actualizada. En esta producción, subyace la idea de que en el momento de encuentro entre el estudiante y el docente están relacionándose también una familia y una escuela, inmersos en un contexto social y geográfico específico. Realizado con el propósito de enfatizar una aproximación geográfica a los procesos educativos, el presente Atlas pone el foco en cuestiones fundamentales aún por resolver en América Latina y, de esta manera, busca convertirse en material de referencia para futuras políticas educativas.

## **DATOS**

### **Base de datos**

Su principal objetivo es brindar información que permita monitorear la evolución de las tendencias educativas y las brechas sociales en los países de América Latina. Esta base se encuentra organizada en dos secciones: la primera contiene indicadores vinculados con el sistema educativo; la segunda ofrece indicadores que permiten analizar la relación entre educación y mercado de trabajo, y entre educación y condiciones de vida. La comparación entre países es posible gracias a la elaboración de un conjunto de indicadores estandarizados a partir de múltiples fuentes de información cuantitativa de la región. Los datos pueden consultarse desagregados por el nivel socioeconómico de las personas, grupos de edad, sexo, años de escolarización, contexto urbano o rural y por región.

### **Resúmenes estadísticos**

Con el fin de contribuir con el análisis de tendencias y el monitoreo de las desigualdades en América Latina, el SITEAL elaboró un resumen estadístico para cada una de las secciones de la Base de datos. Estos documentos constituyen una compilación de tablas que presentan una selección de indicadores, desagregados por año y por región. Los resúmenes estadísticos permiten el análisis de las principales tendencias educativas y se encuentran listos para ser impresos.

### **Perfiles de países**

El propósito de los perfiles de países elaborados por el SITEAL es la presentación de los aspectos destacados de la situación educativa de cada país de la región, contextualizados mediante una selección de indicadores socioeconómicos. En estos perfiles, se utilizan algunos mapas y gráficos para la presentación de determinados datos.

## **EQUIPO DE PROFESIONALES DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMÉRICA LATINA (SITEAL)**

**Florencia Sourrouille**

**Vanesa D'Alessandre**

**Gabriela Itzcovich**

**Silvina Alegre**

**Carolina Duer**

**Florencia Urosevich**

**Elena Mingo**

**Ximena Hernández**

Coordinación

**Néstor López**

(IIPE - UNESCO Buenos Aires)

**Lilia Toranzos**

(OEI)